

Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Spreng Emst EMST



de spreng

primair openbaar onderwijs
emst | veluwe

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	9
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	15
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
10 Toelating van leerlingen	16
10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	16
11 Extra ondersteuning	16
11.1 Extra ondersteuning	16
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17

13 Tekenformulier SOP 2025-2025

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingenspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat

doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten (minstens één keer per jaar en bij voorkeur voor de herfstvakantie) de vragenlijsten Vensters voor groep 1 t/m 8 ingevuld. De kinderen van groep 5 (of 6) t/m 8 vullen de Vensters leerling vragenlijsten in om zo ook de voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora basisonderwijs
College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra (voorzitter)
Adres + nr:	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats:	8071 PA Nunspeet
E-mail	info@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	www.auroraonderwijsgroep.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	13JJ02
Naam school:	De Sprengse Emst
Directeur:	Menno van de Vlekkert
Adres + nr:	Hezeweg 40
Postcode + plaats:	8166 AP EMST
E-mail:	desprengseemst@stichtingproo.nl
Telefoonnummer:	0578-661525
Website:	www.desprengse-emst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	01-08-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Veiligheid en een fijn klimaat vinden wij erg belangrijk. Middels KickFit! en een gerichte inzet van het werken met executieve functies maken wij hierover duidelijke afspraken. - Wij werken met een enthousiast team van leerkrachten en onderwijsondersteuners die begaan zijn met ouders en leerlingen van onze school. - Door een hoge mate van praktische ouderbetrokkenheid krijgen wij veel ondersteuning bij het organiseren van leuke activiteiten. 	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Het (door)ontwikkelen van een professioneel leer- en werkklimaat waarbij feedback geven en het borgen van afspreken een vanzelfsprekendheid is. - Door een stabiel leerlingenaantal is een gezonde toekomst van de school een uitgangspunt en verwachting. - Renovatie in de nabije toekomst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scheiding tussen leren en thuis. - Een geringe onderwijskundige ouderbetrokkenheid. - Wisselingen binnen team en IB in de afgelopen jaren.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze

ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De Spreng Emst

De afgelopen jaren hebben wij ons met het team gewerkt aan een veilig en fijn leerklimaat. We hebben gewerkt aan een professionele cultuur op onze school, werken met en praten over onderwijs. En het borgen en verder uitwerken van de nieuwe methodes en materialen.

We hebben vorig jaar aandacht besteed aan ons didactisch handelen d.m.v. "Lesson study" en een start gemaakt met het werken met doelenplanners van GGO advies. Zo krijgen we meer zicht op ontwikkeling en kunnen we beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. De HGW cyclus hebben we gesystematiseerd door 3x per jaar een groepsbespreking in te plannen gericht op het handelen van de leerkracht en de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen vast te leggen in Parnassys.

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: de basisgroep en onze 'oorbel' kinderen, kinderen die meer of minder ondersteuning nodig hebben.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

Deze extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Mogelijk kan daar, in overleg met ouders en de IB-er van worden afgeweken. Daarnaast krijgen verschillende (groepjes) kinderen ondersteuning van een onderwijsassistent. Ook dit kan in overleg met de IB-er ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt deze ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamenlijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamenlijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in 2024 uitgevoerd. De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd







Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in het schooljaar 2023-2024 neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Op onze school organiseren we activiteiten waarbij we klassenoverstijgend spelen en leren.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we Engels vanaf groep 1.	OP1 - Aanbod
	Wij zijn een school waar KickFit! beleidsmatig wordt uitgevoerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Stevig fundament en doorgaande lijn binnen werken aan hoofdvakgebieden.	OP1 - Aanbod
	Natuurlijk speelplein waar leren en spelen samen gaat.	OP1 - Aanbod
	Aanbod passend bij elk kind passend bij de ontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Kenmerken van leerlingen

Van belang zijn de kenmerken van leerlingen waaruit we hun onderwijsbehoeften kunnen afleiden. Het gaat dan om:

1. Het gewicht van de leerlingen
2. Kenmerken die (kunnen) leiden tot extra zorg.

Beide punten vormen de uitgangspunten waarop we ons aanbod afstemmen.

Het gewicht van de leerlingen

Ieder kind in het basisonderwijs heeft een 'gewicht'. Het wegen van leerlingen gebeurt op het moment van hun inschrijving aan een basisschool. Basisscholen vragen ouders bij de inschrijving van hun kind een ouderverklaring in te vullen. Deze verklaring geeft informatie over de opleiding van de ouders. Het gewicht van een kind wordt daarvan afgeleid. Er zijn drie mogelijkheden: geen gewicht, 0,3 en 1,2.

Een leerling krijgt:

- Geen extra gewicht als één van de ouders meer dan twee leerjaren voortgezet onderwijs (vo) heeft gevolgd (mavo, vmbo gemengde leerweg of theoretische leerweg, havo of vwo) of een mbo-, hbo-, wo-opleiding heeft gevolgd.
- Gewicht 0,3 als geen van de ouders meer dan twee leerjaren voortgezet onderwijs heeft gevolgd en geen van de ouders een opleiding heeft gevolgd in het (speciaal) basisonderwijs of het (v) so-zmlk.
- Gewicht 1,2 als geen van de ouders meer dan twee leerjaren voortgezet onderwijs heeft gevolgd en een van de ouders een opleiding heeft gevolgd in het (speciaal) basisonderwijs of het (v) so-zmlk.

Hangt er een gewicht aan een leerling, dan krijgt de school extra geld voor het wegwerken van onderwijsachterstanden. Dit geld wordt niet toegekend per kind, maar is onderdeel van het totaalbedrag dat de school ontvangt voor het verzorgen van onderwijs (de lumpsum). Sinds het schooljaar 2009-2010 is de regeling ook gekoppeld aan het postcodegebied waarbinnen een school is gevestigd. Een school krijgt een extra bedrag per leerling met een gewicht 0,3 of 1,2 als de school in een impulsgebied is gevestigd. Een impulsgebied is een postcodegebied met veel huishoudens met een laag inkomen of een uitkering.

Kenmerken die leiden tot extra zorg

Los van het gewicht van een leerling, kan een kind kenmerken hebben die van invloed zijn op het leren (en onderwijzen). Daarbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan kenmerken zoals lichamelijke, psychische, cognitieve en sociaal-emotionele problemen. Het is van belang om de groep te indexeren.

Onze school kan naast de inventarisatie van de problemen ook een aantal sociale aspecten van een groep vaststellen. Daarbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld: welzijn, zelfstandigheid en

betrokkenheid.

Afstemming in aanbod

Al het voorgaande tezamen geeft stof tot nadenken over de consequenties voor het aanbod met betrekking tot de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gekeken naar de tijd- en instructiebehoefte op groeps- en individueel niveau en er worden schooldoelen vastgesteld n.a.v. de Dia-toetsen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	8	1	8
2	5	1	5
3	10	1	10
4	11	1	11
5	15	1	15
6	9	1	9
7	14	1	14
8	8	1	8
Totaal	80	4	20

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,13	31-32	4,94	31,53 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,49	31-32	5,27		
2021 / 2022	31,49	31-32	5,27		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	5	2	0,40
3	10	10	1,00
4	11	14	1,27
5	15	34	2,27
6	9	30	3,33
7	14	40	2,86
8	8	36	4,50
Totaal	72	166	2,31

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		9	17	9	10
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		69	72	72	67
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		4,3%	0%	0%	3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4,48%	2,13%	0%	1,44%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	1,4%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		98	88	87	80
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	3	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,9%	0%	3,2%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		12	6	6	8

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		98	92	87	85
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	15	8	16	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	0	1
TOTAAL		20	10	17	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		98	92	87	85
Instroom		6	10	9	0
Zij-instroom	BAO	1	2	1	3
TOTAAL		7	12	10	3

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-instroom	BAO	1	1	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		1	1	0	0	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	98	88	87	80
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	98	92	87	85
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11	4	2	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	3	6	5

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,9	31,5	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	Dia- doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	8 / 8	16 / 16	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	76,6	356,9	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100,1%	-
1F Rekenen	87,5%	87,5%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	75%	62,5%	-
2F Taalverzorging	62,5%	31,3%	-
1S Rekenen	50%	25%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			

1F	95,8%	95,9%	
1S/2F	62,5%	39,6%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,7%	94,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	56%	49,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	31-32	85% (82%)	45,5% (39,4%)	95%	55%	94,7%	56%	25%
2023 / 2024	31-32	85%	43,5%	95%	55,7%	94,9%	49,6%	63%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een ingang die breed toegankelijk is.
- Twee extra ruimtes voor IB, onderzoeken e.d. Naast de directieruimte en lerarenkamer.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden door gericht gebruik te maken van de ruimte in onze school. Er zijn duidelijke gedragsafspraken bij het gebruik van deze gemeenschappelijke ruimten.
- Wij werken groepsdoorbrekend en sluiten zo aan op de zorgvragen gericht op de kernvakken lezen, taal en rekenen.
- Wij werken met onderwijsassistenten. Wij kiezen er voor om deze in te zetten bij de begeleiding van arrangementen en de extra zorg in de groepen.
- In onze school werken wij met (digi)plusklassen.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-classes.
- In de groepen 6-7-8 wordt gewerkt naar een (voorlopig) uitstroomprofiel voor het VO. Leerlingen

en ouders worden betrokken bij dit proces.

- Vanuit Ontwikkelings-Perspectieven wordt gewerkt met Passende Perspectieven en referentieniveaus. Deze plannen worden opgesteld in samenwerking met ouders, leerkrachten en onze IB-er.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Kinderen kunnen door middel van een aanmeldformulier aangemeld worden voor onze school. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning

1. Als blijkt dat de ingezette interventies onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, wordt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen. Binnen de samenwerkingsverbanden Zeeluwe en de Stroming wordt extra ondersteuning geboden op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO).

2. De toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd door onze school (of het schoolbestuur). Hierin worden de ingezette interventies en de resultaten daarvan beschreven, wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet in het regulier onderwijs geboden kan worden en er wordt een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven ouders hoe zij de ontwikkeling van hun kind zien en wat zij vinden dat hun kind nodig heeft. Het Samenwerkingsverband (Zeeluwe of de Stroming) bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de school voor speciaal (basis)onderwijs aan.

3. Extra ondersteuningsbehoefte bij 3 jaar en 9 maanden

Onderinstroom

Ons samenwerkingsverband Zeeluwe heeft de wettelijke taak om toelaatbaarheidsverklaringen voor het Speciaal (basis)Onderwijs af te geven en alleen scholen kunnen een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

Dit betekent dat voor jonge kinderen met speciale onderwijsbehoeften en die nog niet zijn ingeschreven op een school, de toelaatbaarheidsverklaring door de beoogde school voor speciaal (basis) onderwijs gedaan moet worden. De ouders, ondersteund door de voorschoolse instellingen en reeds betrokken deskundigen, melden hun kind aan bij de school voor speciaal (basis) onderwijs die de best passende ondersteuning kan bieden. Deze school verzorgt verder de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Als (nog) niet duidelijk is welke school de juiste ondersteuning kan bieden, kan de commissie Onderinstroom om advies gevraagd worden. Advies kan ook aangevraagd worden voor kinderen waarvoor de verlengde onderinstroom is aangevraagd.

Toelaatbaarheidsverklaringen hebben een beperkte geldigheidsduur, meestal 3 jaar. Alleen voor ernstig, meervoudig beperkte leerlingen wordt eenmalig een langdurige toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Deze is geldig gedurende het hele verblijf in het Speciaal Onderwijs.

Naast deze groep leerlingen bestaat een rechtstreekse instroom Speciaal (Basis) Onderwijs van jonge kinderen met behoefte aan een kleine groep en specialistische ondersteuning (Jonge Risico Kind). De afgegeven toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal (basis)Onderwijs is voor hen geldig voor een beperkt duur van maximaal drie jaar. Na afloop van deze periode (indien door ouders gewenst eerder) wordt het onderwijsperspectief van deze leerling opnieuw vastgesteld.

Commissie Onderinstroom

Zeeluwe heeft in het Ondersteuningsplan vastgelegd dat voor jonge kinderen met zware ondersteuningsvragen een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd kan worden bij de commissie Onderinstroom.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en eventuele deskundigen van het Kenniscentrum Onderwijs van Stichting Proo, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan

allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?