

De Sprengel Emst

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids van openbare basisschool De Sprengse Emst willen we ons graag aan u voorstellen. Misschien bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind. Wellicht dat deze schoolgids u nieuwsgierig maakt hoe het er iedere dag op onze school aan toe gaat. U bent uiteraard van harte welkom om een kijkje in onze school te nemen. Ook willen wij graag de tijd nemen om uw vragen te beantwoorden, zodat u tot een verantwoorde schoolkeuze kunt komen. Deze schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2024-2025 vastgelegd. De gids wordt niet meer op papier meegegeven. Het is een vast onderdeel van onze website geworden.

De basisschool beslaat een belangrijk deel van je leven. Voor de kinderen, maar ook voor u. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Een goede keuze is daarmee belangrijk.

In deze gids beschrijven we waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren, hoe we proberen de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en hoe we aandacht schenken aan onze groepen en individuele leerlingen.

Het is ook mogelijk dat u tot de groep ouders behoort die al kinderen bij ons op school heeft. Mogelijk geeft deze schoolgids u een extra verduidelijking van hetgeen wij op school doen.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u een kalender met actuele informatie over onder andere vakanties, studiedagen, informatie- en gesprekmomenten. Daarnaast ontvangt u een aantal keer per jaar onze nieuwsbrief. Natuurlijk is er op onze website www.desprengse-emst.nl ook nog zoveel te lezen en te zien en delen wij leuke activiteiten op sociale media door gebruik te maken van Facebook. Tot slot maken wij gebruik van 'Parro'. Een handige en fijne app om informatie en nieuwtjes met ouders te delen.

We hopen dat deze schoolgids voor een duidelijke gids is, die u de weg wijst naar en in De Sprengse Emst. Tot slot wensen we u en uw kind(eren) een fijne en leerzame schooltijd toe.

Met vriendelijke groet, ook namens het team van De Sprengse Emst,

Menno van de Vlekkert
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Spreng Emst
Hezeweg 40
8166AP Emst

☎ 0578 661525
🌐 <http://www.despreng-emst.nl>
✉ desprengemst@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Menno van de Vlekkert	m.vandevlekkert@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23


Aantal leerlingen: 2236

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
87

De Sprengse Emst

Een mooie openbare school waar iedereen welkom is en waar we trots op zijn.

"De school die gewoon bij je past" is het motto van onze school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. De school staat centraal in de gemeenschap en is op een mooie manier onderdeel van het gezellige dorp Emst.

De school

Op De Sprengse Emst besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Ook op het gebied van extra zorg en ondersteuning voor leerlingen heeft De Sprengse Emst een bijzonder plan. Hierbij zijn we continu in ontwikkeling, waarbij wij telkens vanuit het 'waarom' voor onze kinderen door ontwikkelen.

Schoolgrootte en situering

De school telt rond de 90 leerlingen. Zij zijn verdeeld over vier groepen.

De leerlingen die onze school bezoeken komen veelal uit het dorp en buitengebied van Emst. Ook omdat de school midden in het dorp staat, speelt zij een duidelijke rol in activiteiten die binnen het dorp plaatsvinden. Tevens is er een goede samenwerking met de bijvoorbeeld de peuterspeelzaal, BSO en de speeltuinvereniging.

Ieder kind mag er zijn

Er wordt op onze school veel aandacht aan het 'samen beleven' besteed. We ontwikkelen activiteiten die we met de hele school uit kunnen voeren. Ieder kind mag er zijn. De kleinschaligheid van onze locatie biedt veiligheid en rust.

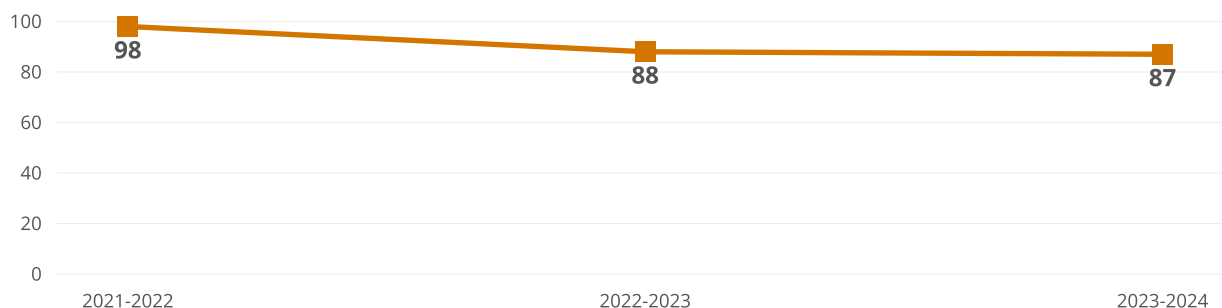
Het klimaat van de school

Wij werken graag in een vertrouwde en veilige omgeving. Het beleidsmatig werken en de methodiek van KickFit! en Breinhelden helpt ons hierbij.

We werken op een positieve en opbouwende manier samen met onze kinderen en ouders/verzorgers. We willen dat de kinderen met plezier onze school bezoeken. Samen hebben wij hiervoor regels en afspraken gemaakt. Deze zijn 'kindvriendelijk' en positief beschreven. 'Je mag niet rennen in de gang' wordt: 'Onze gang is een wandelgebied'.

Samen maken wij er zo een fijne school van.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

toegankelijk voor iedereen

leren van en met elkaar

positief en opbouwend

ieder kind mag er zijn

kleinschalig, veiligheid, rust

Missie en visie

Missie en Visie

'De School die gewoon bij je past'

Op De Sprengel Emst werken we samen aan passend onderwijs voor alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een fijn, vertrouwd en veilig leerklimaat is hierbij het vanzelfsprekende uitgangspunt.

Voor elk kind realiseren wij een zo passend mogelijk aanbod. De basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, maar ook het doordacht werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling staan hierbij centraal. Hierbij besteden we veel aandacht aan leren door te ervaren, te bewegen en te spelen. Op deze manier leren we van én met elkaar, zowel binnen als buiten. Dat is waar wij voor staan en ons in willen blijven ontwikkelen.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomen van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo (vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs), RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Sprengse Emst werken wij met vier combinatiegroepen. Een groep 1-2, een groep 3-4, een groep 5-6 en een groep 7-8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziekactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve activiteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sport en Spel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal emotionele activiteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Veilig en fijn klimaat

Een veilig en fijn klimaat zien wij als basis om tot leren te komen. Onze school is een KickFit! school. De inzet van KickFit! helpt ons om verder te werken aan een sociaal-veilig klimaat. De manier waarop wij hieraan werken en de inzet van dit programma wordt verder in deze schoolgids toegelicht.

Begrijpend en Technisch lezen

Leesplezier en leesbeleving staan in onze school centraal bij de ontwikkeling technisch- en begrijpend lezen. We gaan op De Spreng Emst uit van een doorgaande leeslijn van de onderbouw tot en met groep 8.

In groep 1-2, waar de ontlukende geletterdheid plaats vindt, maken wij naast de thema's uit de methode 'Kleuteruniversiteit' gebruik van diverse ontwikkelingsmaterialen. In groep 3 maken wij gebruik van de methode 'Veilig leren lezen' voor aanvankelijk lezen. Vanaf groep 4 worden met de methode 'Atlantis' de vakgebieden technisch en begrijpend lezen volledig gedifferentieerd (rekening houdend met verschillen) aangeboden.

Na de start van de dag, de inloop, staat het werken aan de leesvaardigheid schoolbreed op het rooster.

Een gerichte samenwerking met de bibliotheek Noord-Veluwe is tevens voor ons erg belangrijk en krijgt een mooie plek binnen onze school. Onze school beschikt over een schoolbieb die meerdere keren per jaar wordt aangevuld door de bibliotheek. Hierdoor krijgen kinderen de mogelijkheid om de nieuwste boeken te lezen. Daarnaast zijn er gedurende het jaar meerdere gastlessen of bezoeken die georganiseerd worden in samenwerking met de bibliotheek.

Spelling en Taal

Op onze school werken wij met de methode 'Veilig leren lezen' en 'Staal' in de groepen 3 t/m 8. Binnen deze laatste methode wordt grammatica en spelling gecombineerd aangeboden. Er wordt gewerkt met de beproefde, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Een vast ritme, goed voorlezen, elke les herhalen en een dagelijkse dictee zijn hierbij de uitgangspunten van een passende aanpak. Staal laat leerlingen taal ervaren met verrassende thema's, teksten en bronnen die uit het echte leven komen.

Rekenvaardigheid

In groep 1 t/m 8 wordt er gewerkt vanuit de methodiek van 'Met Sprongen Vooruit'. Binnen deze aanpak worden de leerlijnen spelenderwijs en met aantrekkelijk materiaal aangeboden.

Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Op deze manier staat er een gefundeerd aanbod voor de groepen 3 t/m 8. Hiermee is rekening gehouden met een doorgaande lijn richting het VO.

Onderbouw

In onze groep 1-2 is de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in materialen om zo een aantrekkelijk en uitdagend aanbod te verzorgen. Met hulp van de methodieken 'Kleuteruniversiteit' en 'Mijn Kleutergroep' werken wij richting een zogenaamd beredeneerd aanbod.

Wereldverkennde/Zaakvakken

We willen de kinderen kennis laten maken met verschillende onderwerpen over de wereld om ons heen. Eerst dicht bij huis en op latere leeftijd willen we 'over de grenzen' kijken.

In de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode 'de Zaken van Zwijsen'. Geschiedenis, Natuur en Aardrijkskunde worden middels deze manier in een doorgaande lijn aangeboden. Onze leerkrachten kiezen er vanuit deze methode geregeld voor om de leerstof middels een project, of thematisch aan te bieden. Dit zorgt voor een divers aanbod dat versterkt wordt door te werken met uitdagend lees- en beeldmateriaal.

ICT

ICT wordt op onze school onder andere ingezet als aanvulling op de kernvakken van het basisprogramma. Voor de vakgebieden lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen hebben wij oefenprogramma's beschikbaar die zowel op school als thuis te gebruiken zijn. Hiervoor hebben alle leerlingen toegang tot de online omgeving van 'MOO'. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen een eigen 'Office 365' account waarmee ze op school en thuis kunnen werken.

Alle groepen hebben de beschikking tot een digitaal schoolbord. In onze groepen wordt er gewerkt met touchtablets en Ipad's om de ontwikkeling van de zogenaamde digitale geletterdheid te versterken.

Cultuur

Cultuureducatie betreft de ontwikkeling van de leerlingen m.b.t. de kunstzinnige ontwikkeling. In onze groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met aantrekkelijk en uitdagend creatief materiaal. Op onze school werken we vanuit meerdere disciplines. Voorbeelden hiervan zijn muziek, drama, expressie en cultureel erfgoed. Naast dit aanbod wordt er, in samenwerking met 'Cultuurplein Noord Veluwe' gewerkt vanuit een doorgaande leerlijn. Onderdelen hiervan zijn diverse buitenschoolse activiteiten, voorstellingen en workshops. Veel projecten en lessen worden groepsdoorbroken aangeboden.

Engels

Wij geven Engels vanaf groep 1. Hiervoor maken wij gebruik van de methode 'Groove Me'. Hiermee wordt op een eigentijdse methode gebruik gemaakt van muziek om kinderen kennis te laten maken met deze taal. Met het team volgen wij de schoolplan periode 2019-2023 scholing om onze didactische vaardigheden hierin te versterken.

Burgerschap

Onder 'Actief Burgerschap' wordt verstaan: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school. Dit houdt onder andere in dat we kinderen op een positieve manier actief leren deelnemen aan de samenleving en maatschappij. Dit onderdeel wordt niet als 'vak' gegeven maar zien wij als een taak van onze school. De manier waarop wij dit invullen is beschreven en gebord in het beleidsdocument 'Actief burgerschap Sprengende Emst'.

Bewegingsonderwijs

Lichamelijke ontwikkeling is heel belangrijk. Kinderen maken immers ook daarin een geweldige ontwikkeling door. In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in het speellokaal, in de klas of buiten op het plein. Vanaf groep 3 hebben onze kinderen twee keer per week gymles. De gymzaal van onze school wordt verzorgd in de gymzaal van de Hezebrink. De gymlessen gegeven door leerkrachten die bevoegd zijn deze lessen te verzorgen. Daarnaast is er twee uur per week een vakleerkracht werkzaam op onze school.

Schoolzwemmen

Naast gym hebben de leerlingen van groep 5 en 6 nog één uur per twee weken op donderdagmiddag schoolzwemmen in de Koekoek te Vaassen. Zij gaan naar het zwembad met de bus. Het zwemmen kost ongeveer € 3,- per keer. Kinderen die niet mee zwemmen, blijven in principe op school en worden daar opgevangen door een van de collega's. De dagen waarop uw kind zwemt staan op de jaarkalender.

Extra ondersteuning

Voor de extra ondersteuning is op alle dagen een onderwijsassistent inzetbaar. De focus ligt bij haar werkzaamheden op kinderen en kleine groepen kinderen die extra ondersteuning behoeven. De inzet van deze onderwijsassistent wordt meermaals per jaar geëvalueerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Hier kunt u kennis maken met de mensen die werken op onze school. Naast groepsleerkrachten werken er mensen ter ondersteuning of als vakleerkracht op onze school.

Groep 1-2 - Cherise Berghorst

Groep 3-4 - Cecile Meekes en Menno van de Vlekkert

Groep 5-6 - Emma Nijhuis

Groep 7-8 - Maayke Vink

WPO (groep 3-4) - Merel Beumer

Directeur - Menno van de Vlekkert

Onderwijsassistent - Aarta Maria Biemans

Intern begeleider - Mariëlle Hofman

Conciërge - Arjan Rook

ICT - Rein Kroon

Administratie - Bea ter Horst

GVO - Juf Margreeth

HVO - Juf Manon

Gymconsulent - Emiel Diender

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOM Kinderopvang*.

Op De Sprengse Emst werken we met combinatiegroepen 1-2. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren, door groep 1 en 2 te combineren kunnen we leerlingen hier al op jonge leeftijd mee laten oefenen.

We werken met een zogeheten 'beredeneerd aanbod'. Dit houdt in dat leerkrachten werken vanuit de doelen die kinderen aan het einde van groep 2 behaald moeten hebben. Aan de hand van thema's worden activiteiten aangeboden die aan die doelen werken. Hierbij maken we gebruik van de methodiek van 'Kleuteruniversiteit'.

Het voordeel van een combinatiegroep bij de kleuters is dat een kind ingedeeld kan worden bij een activiteit op basis van waar hij staat in zijn ontwikkeling. Dit geldt voor bijvoorbeeld hun sociale-emotionele ontwikkeling (KickFit! en Breinhelden) en natuurlijk beginnende geletterdheid en -gecijferdheid. Daarnaast besteden wij ook veel aandacht aan andere vakgebieden zoals muzikale vorming, bewegingsonderwijs en Engels. Het aanbod in onze beide kleutergroepen wordt door de leerkrachten gezamenlijk voorbereid. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod voor beide groepen gelijk is. Met onze oudste kleuters werken wij naar een passende voorbereiding op de stap naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting Proo. Daarnaast hebben wij deze aangevuld met thema's die voor onze school en ontwikkeling relevant zijn. Deze ontwikkeling wordt vastgelegd in jaarplannen en jaarverslagen.

In eerste instantie is deze beschreven ontwikkeling gericht op het werken aan een stevige basis. Deze 'basis op orde' richt zich onder andere op een veilig en fijn leerklimaat, de sociale ontwikkeling van kinderen en een gefundeerde basis als het gaat om de ontwikkeling binnen de hoofdvakgebieden rekenen, lezen, spelling en taalvaardigheid.

Binnen het schoolplan zijn zodoende de volgende doelen geformuleerd:

- Op onze school is de basis, zichtbaar, op orde.
- Op onze school maken we bij het aanbieden van verscheidene vakgebieden bewuste keuzes tussen een methode en de ondersteuning van ICT.
- Op onze school blijven we werken aan een goede communicatie en gebruiken hierbij digitale middelen om ouders te informeren.
- Op school gaan wij bewust om met de methodieken vanuit 'KickFit!' om kinderen in hun gedrag te ondersteunen en te werken aan sociale ontwikkeling.
- Ons onderwijs gaat uit van het werken aan doelen, zowel door kinderen als door leerkrachten, waarbij aandacht is voor het ontwikkelen van de '6 C's'.
- Op school starten wij met Engelse lessen vanaf groep 1-2. Scholing voor leerkrachten is hierbij erg belangrijk.
- Op onze school is een doorgaande lijn met betrekking tot klassenmanagement zichtbaar in de school.
- Op onze school halen we goede resultaten met betrekking tot de kernvakken, passend bij onze leerlingenpopulatie.
- Op onze school organiseren we samenwerking met partners in de omgeving om ons onderwijs te versterken.
- Op onze school werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling.
- We werken samen met ouders, collega's in de kinderopvang, peuterspeelzaal, het VO en andere partners aan doorlopende ontwikkelingslijnen en talentontwikkeling van kinderen van 0 tot 15 jaar.

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de leerlingen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde leerlingen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Meer informatie kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De meeste leerlingen op de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning die alle scholen bieden. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig. Het gaat dan om leerlingen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben.

Basisondersteuning

1. Leerkrachten zetten zich dagelijks in om leerlingen zo te ondersteunen dat zij tot voldoende ontwikkeling komen. Zij geven instructies op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod gaat de leerkracht hierover in gesprek met de intern begeleider. Dit kan leiden tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. Het aangepaste aanbod wordt beschreven in een plan. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen en de mate van ondersteuning.
2. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, individuele leerlingen of groepjes leerlingen begeleiden.
3. De intern begeleider zet zich in om leerkrachten en onderwijsassistenten te ondersteunen in de dagelijkse praktijk met leerlingen. Observeren, adviseren, reflecteren en coachen horen tot de werkzaamheden van de intern begeleider. De intern begeleider houdt zich bezig met de ondersteuningsstructuur op schoolniveau en is gesprekspartner voor de directie op het gebied van alle aan passend onderwijs gerelateerde onderwerpen. De intern begeleiders van Stichting Proo hebben onderling contact en ontmoeten elkaar jaarlijks een aantal keren tijdens het ib-netwerk. Onderwerpen zoals hier beschreven komen dan aan de orde. Deskundigheidsbevordering vindt tevens plaats.
4. Als de hulpvraag specifiek is, kan binnen Stichting Proo gebruik worden gemaakt van specialisten van het Kaderteam (op het gebied van rekenen&wiskunde, begrijpend lezen/ luisteren, gedrag en hoogbegaafdheid. Tevens didactisch coaches). Deze hulp kan worden ingezet na overleg met de orthopedagogen van het Kenniscentrum Onderwijs (KCO). Verdiepend overleg, onderzoek en advisering kan ook plaatsvinden met de leden van het KCO. Op het gebied van sociale veiligheid, sociale vaardigheid en weerbaarheid kan een begeleidingstraject worden ingezet. Daarnaast heeft Stichting Proo een Expertisecentrum Hoogbegaafdheid met 2 HB-groepen in Epe en 2 HB groepen in Ermelo waar kinderen kunnen worden begeleid.

Aanvullende ondersteuning

1. Als een leerling met extra ondersteuning op de reguliere school begeleid kan worden, kan een arrangement worden aangevraagd binnen de kaders van passend onderwijs. Op het gebied van taal-/spraakproblematiek kan hulp / ondersteuning worden aangevraagd.
2. Voor leerlingen met aanvullende ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectief in Parnassys 12 opgesteld. Deze wordt tenminste twee keer per schooljaar geëvalueerd.
3. De intern begeleider onderhoudt contacten met externe zorgverleners, waaronder de schoolmaatschappelijk werkster en de jeugdverpleegkundige.
4. Wanneer ouders voor hun kind hulp zoeken bij een zorgaanbieder, is het uitgangspunt om te komen tot afstemming van werkwijze.

Extra ondersteuning

1. Als blijkt dat de ingezette interventies onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, wordt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs overwogen. Binnen de samenwerkingsverbanden Zeeluwe en de Strooming wordt extra ondersteuning geboden op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO).
2. De toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd door de school (of het schoolbestuur). Hierin worden de ingezette interventies en de resultaten daarvan beschreven, wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet in het regulier

onderwijs geboden kan worden en er wordt een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven ouders hoe zij de ontwikkeling van hun kind zien en wat zij vinden dat hun kind nodig heeft. Het Samenwerkingsverband (Zeeluwe of de Stroming) bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de school voor speciaal (basis)onderwijs aan.

Schoolondersteuningsprofiel

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen. Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

Het document schoolondersteuningsprofiel (SOP) is als bijlage toegevoegd in Vensters en ook te benaderen via een link op [onze website](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met inzet van 'werkdrukmiddelen' en 'arrangementsgelden' is er specifiek ingezet op ondersteuning van leerlingen met extra zorgbehoeften. Dit is onder andere gerealiseerd door de inzet van een onderwijsassistent, die tijdens alle lesdagen werkzaam is op onze school. De focus bij deze inzet ligt op het ondersteunen van kinderen met een zogenaamd 'arrangement' of de begeleiding van kleinere groepen kinderen. Het versterken van de basisvaardigheden, alsmede de begeleiding van het versterken van executieve functies blijven hierbij het uitgangspunt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij vraagstukken rondom dit onderwerp werkt ons team nauw samen met het 'kenniscentrum' van onze stichting. Daarnaast is er een 'kaderteam' in onze stichting werkzaam waarvan uit expertise kan worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij vraagstukken rondom dit onderwerp werkt ons team nauw samen met het 'kenniscentrum' van onze stichting. Daarnaast is er een 'kaderteam' in onze stichting werkzaam waarvan uit expertise kan worden ingezet.

Ons team volgt twee keer per jaar een teamtraining KickFit! Hierbij wordt het team geschoold in de aanpak, gesproken taal en methodiek. Deze training wordt verzorgd door twee specialisten die aan stichting Proo verbonden zijn. Afspraken en werkwijzen zijn vastgelegd in het beleidsstuk 'sociale veiligheid Sprengre Emst'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij vraagstukken rondom dit onderwerp werkt ons team nauw samen met het 'kenniscentrum' van onze stichting. Daarnaast is er een 'kaderteam' in onze stichting werkzaam waarvan uit expertise kan worden ingezet.

In de afgelopen jaren is ons team geschoold met betrekking tot de onderwerpen meer- en hoogbegaafdheid, mindset en executieve functies. Tevens heeft het team een training 'werken met de methode Breinhelden' gevolgd. Deze methodiek zetten wij in om de executieve functies van kinderen te versterken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wekelijks krijgen de kinderen van onze school les van een vakdocent lichamelijke opvoeding. Leerkrachten die gym geven op onze school zijn hiervoor geschoold.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Binnen ons team zijn drie teamleden geschoold BHV-er. Tijdens lesdagen is er altijd minstens één BHV-er aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KickFit!

Op De Sprengse Emst werken we met het programma KickFit! De inzet van KickFit! helpt om verder te werken aan een sociaal veilig klimaat en de begeleiding van kinderen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een programma waarbij kinderen door middel van fysieke oefeningen en sport en spel inzicht krijgen in gedrag en samen een sterkere groep worden.

De KickFit!-thema's zijn:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

De trainingen worden in aanwezigheid van de groepsleerkracht op acht donderdagen gedurende het schooljaar gegeven door Bettie Bolderink en Erik Kruisselbrink. Bettie Bolderink is een bekende van onze school. Ze is in het verleden IB-er geweest en is tevens werkzaam als orthopedagoog binnen onze stichting. Erik en Bettie zullen ook het team scholing geven. Meer informatie over de trainers en thema's kunt u vinden op www.bm-academie.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden. Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bolderink	b.bolderink@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. De ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen is hierbij het uitgangspunt. Vandaar dat het één van de uitgangspunten van onze school is. Wij informeren u via de website, de schoolkrant, de informatiekalender, de maandinfo, Parro en de mail over gebeurtenissen op school. Ook organiseren wij vier keer per jaar ouder-(kind)gesprekken en een informatiemiddag.

De meningen van de ouders peilen we o.a. via persoonlijke gesprekken, de ouderraad, de medezeggenschapsraad en een ouder tevredenheidspelling. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen. Sommige ouders voeren klussen uit, terwijl anderen ondersteunen bij het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Zoals gezegd vinden wij een goede en prettige communicatie erg belangrijk. Communiceren kan op veel verschillende manieren. Hierover hebben wij met elkaar afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn beschreven in een 'communicatieplan'. Deze is te vinden op onze schoolsite.

Ouder/kindgesprekken

Per jaar worden vier vaste gespreksmomenten georganiseerd om met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren).

- Een startgesprek in september.
- Een (facultatief) vervolgesprek in december.
- Een rapportgesprek in februari.
- Een (facultatief) rapportgesprek in juni.

Richttijd voor de gesprekken is 15 minuten. Ouders en leerkrachten kunnen onderling afspraken maken om een langere gesprekstijd af te spreken wanneer ze dit nodig achten. De gesprekken worden ingepland door middel van de Parro-app. Vooraf is met ouders gecommuniceerd wanneer de inschrijving voor deze gesprekken open gaat. Kinderen vanaf groep 5 worden bij sommige van deze gesprekken ook uitgenodigd. Leerlingen van groep 8 worden in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs ook uitgenodigd voor het (voorlopig) adviesgesprek.

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app). Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via een speciale ouderapp.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Bettie Bolderink. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op [de website van Aurora basisonderwijs](#) vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

De ouderraad is een praktisch orgaan. De OR is weliswaar niet bij de wet geregeld, maar haar taken kunnen veel omvattend zijn. Zij organiseert bijvoorbeeld de festiviteiten rondom Sinterklaas of de Kerst. De raden bepalen zelf, na goedkeuring van de ouders, de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks legt de OR verantwoording af over de besteding van de oudergelden.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een gekozen raad van leerkrachten en ouders van de locaties. We onderscheiden ons door een volledige openheid van zaken, waarbij de MR advies- of instemmingsrecht heeft. Deze rechten zijn er bijvoorbeeld bij de vakantieregeling, de besteding van de financiën, de inzet van het personeel, de beleidsplannen en sollicitatieprocedures. De directeur van de school treedt op als adviseur.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Deze raad, bestaande uit ouders en leerkrachten, houdt zich bezig met bovenschoolse zaken aangaande het openbaar basisonderwijs binnen de stichting Proo. Elk cluster binnen de stichting Proo is hierin met afgevaardigden vertegenwoordigd.

Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat u direct betrokken wordt bij gesprekken als uw kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met u daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- culturele activiteiten
- sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en het schoolkamp van groep 7-8 is er een aparte bijdrage. Voor de groepen 1 t/m 6 is dit € 27,00 en voor groep 7-8 wordt dit nader door de groepsleerkracht bekend gemaakt. Ook vragen wij namens het zwembad de Koekoek een bijdrage voor de zwemkosten in groep 5-6.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Mocht het vanwege bijzondere redenen moeilijk zijn om de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt u in vertrouwen contact opnemen met de directeur. Het bedrag voor de ouderbijdrage wordt vastgesteld na overleg met penningmeester van de ouderraad en de directie. De personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad stemt hier vervolgens mee in. Mocht het nodig zijn om de ouderbijdrage aan te passen, dan worden de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Zij ontvangen automatisch bericht over de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is, of door een andere reden afwezig of te laat zal zijn, willen wij daar van op de hoogte worden gesteld.

Bij ziekte meldt de ouder/verzorger dit op de eerste ziektedag bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. De school is hiervoor bereikbaar per telefoon op 0578-661525. Een af- of ziekmelding van korte duur kan ook via Parro worden doorgegeven.

Tijdens een langdurig ziekteverzuim of afwezigheid nemen we contact met u op om het proces te volgen. In de regel nemen wij direct contact op wanneer een kind zonder bericht niet op school verschijnt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht en verlofaanvraag

Elk kind valt, vanaf de dag dat hij/zij vijf jaar wordt, onder de Leerplichtwet. Dit houdt in dat uw kind naar school moet en dat uw kind niet zomaar thuis kan blijven. Wanneer uw kind ongeoorloofd een schooldag verzuimt zijn wij verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. Er zijn mogelijkheden om, onder bepaalde omstandigheden, voor een kortdurend verlof in aanmerking te komen. Hiervoor kunt u zich melden bij de directeur van onze school.

Extra (vakantie)verlof kan worden toegekend als:

1. De leerling vanwege de specifieke aard van beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht.
2. Er sprake is van gewichtige omstandigheden.
3. De leerling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging verhinderd is de school te bezoeken. Onder "gewichtige omstandigheden" verstaan we:
 - een wettelijke verplichting die niet buiten de lesuren kan geschieden
 - een verhuizing van de betrokken leerling
 - een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
 - het overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
 - een ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
 - een bevalling van moeder/verzorger/voogdes
 - een 12 ½ -, 25-, 40-, 50-, 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
 - calamiteiten (bijvoorbeeld brand/doktersbezoek)

De schriftelijke aanvraag wordt beoordeeld door de directie van de school. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim dan is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Epe. Ook ziekmeldingen op dagen waarvoor eerst verlof is aangevraagd (en niet is toegekend) worden ter kennisgeving gemeld aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Inschrijven leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek.

Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven leerlingen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van leerlingen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs; [Stichting Proo > Over Proo > Verzekeringen](#)

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden- (methodetoetsen) en methode-onafhankelijke toetsen (DIA). Daarin maken wij in de basis gebruik van de volgende DIA-toetsen.

- DIASPEL - Spelling
- DIATEKST - (Begrijpend) lezen
- DIACIJFER - Rekenen

Leerlingen maken vanaf groep 3 twee keer per jaar deze volgtoetsen. De zogenaamde M- en E- toetsen (Midden en Eind). Op deze manier wordt de ontwikkeling gedurende meerdere jaren in kaart gebracht.

Voordelen Leerlingvolgsysteem

Het LVS is er om elke leerling de meest passende vorm van onderwijs en hulp te bieden. Datgene wat uw kind nodig heeft. De leerkrachten houden het LVS goed bij en zo krijgen we samen maximaal inzicht in wat uw kind werkelijk nodig heeft. Zijn er zorgen? Dan bespreken onze leerkracht en interne begeleider samen met u welke ondersteuning nodig is. Bovendien werken we binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) nauw samen met Jeugdgezondheidszorg en het Schoolmaatschappelijk werk. Wanneer uw kind op vierjarige leeftijd bij ons op school komt krijgen wij, mits u daarvoor toestemming heeft gegeven, een overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Resultaten van toetsen

Nadat uw kind een toets heeft gemaakt worden de resultaten besproken. Hiervoor hanteren wij een aantal groeps- en leerlingbesprekingen. Per jaar zijn er daarnaast momenten ingepland voor consultaties met de orthopedagoge van het kenniscentrum Proo. Deze gesprekken worden gebruikt om een leerling casuïstiek rondom een leerling te bespreken, een observatie aan te vragen, verder onderzoek te doen of eventueel oudergesprekken te houden. Vanzelfsprekend nemen wij u als ouder hier in mee en houden we u op de hoogte van de resultaten van uw kind(eren).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Informatie over de DIA-doorstroomtoets & referentieniveaus

Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Analyse van de eindtoets 2023-2024

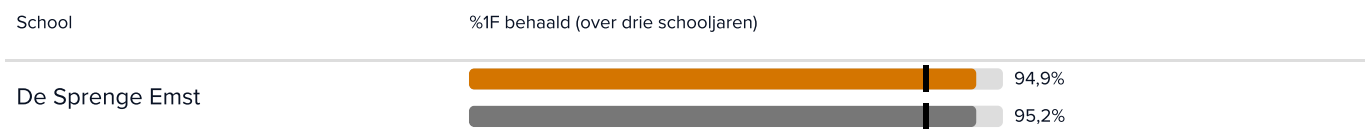
In het afgelopen jaar hebben 16 leerlingen deelgenomen aan de IEP eindtoets. Er waren geen leerlingen met een ontheffing. Zodoende tellen alle leerlingen mee. 13 van de 16 leerlingen hebben vanaf in ieder geval groep 3 onderwijs gevolgd op De Spreng Emst.

We scoren in de afgelopen drie jaar boven de gestelde signaleringswaarde van de inspectie. Tevens scoren we hierbij op alle vakgebieden rond het landelijk gemiddelde dat is gesteld op basis van onze schoolweging

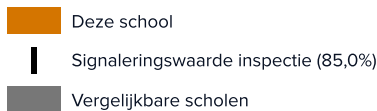
De resultaten van de afgelopen drie jaren passen bij onze schoolweging en de daarbij horende normen.

Kijkend naar de tussenresultaten van onze huidige groepen zijn we ons bewust van het feit dat wij ons onderwijs moeten blijven versterken. Ook het percentage leerlingen dat het niveau van 1S/1F behaald heeft onze extra aandacht. Het vakgebied 'rekenen' blijft hierbij een aandachtspunt. Naast andere ontwikkelingen werken wij met een specifiek plan gericht op het aanbod en de didactiek van ons rekenonderwijs. Deze zal verder worden uitgewerkt (ook in het jaarplan) in 2024 en 2025. In 2023-2024 zijn we gestart met de schoolbrede inzet van de methodiek van 'met Sprongen Vooruit'. Daarnaast hebben we in het schooljaar 2021-2022 de nieuwe rekenmethode, Getal en Ruimte Junior, aangeschaft.

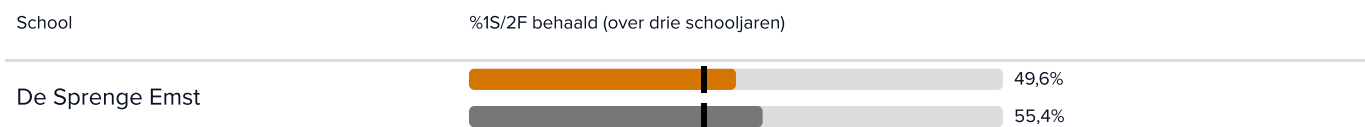
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



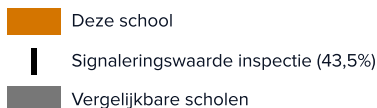
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8 (en eventueel groep 7) in overleg met de interne begeleider en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de 1e 2 weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet deze keuze motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	50,0%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerking

Vertrouwen

Het klimaat van de school

Wij werken graag in een vertrouwde en veilige omgeving. De beleidsmatige inzet en methodiek van 'KickFit!' en 'Breinhelden' helpt ons hierbij. We werken op een positieve en opbouwende manier samen met onze kinderen en ouders/verzorgers. We willen dat de kinderen met plezier onze school bezoeken. Samen hebben wij hiervoor regels en afspraken gemaakt. Deze zijn 'kindvriendelijk' en positief beschreven. 'Je mag niet rennen in de gang' wordt: 'Onze gang is een wandelgebied'. Samen maken wij er zo een fijne school van.

Werkwijze Sociale opbrengsten



KickFit!

Op onze school werken we met het programma KickFit! De inzet van KickFit! helpt om verder te werken aan een sociaal veilig klimaat en de begeleiding van kinderen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een programma waarbij kinderen door middel van fysieke oefeningen, sport en spel inzicht krijgen in gedrag en samen een sterkere groep worden. De KickFit!-thema's zijn: respect, focus, grenzen, vertrouwen, samenwerken, doorzetten, zelfstandigheid en zelfbeheersing. De trainingen worden in aanwezigheid van de groepsleerkracht op acht donderdagen gedurende het schooljaar gegeven door Bettie Bolderink en Erik Kruisselbrink. Bettie Bolderink is een bekende van onze school. Ze is in het verleden IB-er geweest en is tevens werkzaam als orthopedagoog binnen onze stichting. Meer informatie over de trainers en thema's kunt u vinden op www.bm-academie.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 8:30-12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KOM Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 september 2024	16 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	12 november 2024	12 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Studiedag	02 april 2025	02 april 2025
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:30 uur
Groepsleerkracht	op hun werkdag(en)	8:00 - 16:30 uur
IB-er	op hun werkdag(en)	8:00 - 16:30 uur

Voor een overzicht van de werkdagen van de verscheidene leerkrachten kunt u terecht op onze schoolsite; www.desprengemst.nl/Over-onze-school/Team

Zowel de directeur als de groepsleerkracht zijn telefonisch bereikbaar en via de mail.

De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro App (beschermde digitale omgeving).
Hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.